



湯敏儀 博士

台山商會學校校長

當 AI 遇上生命教育： 我們在校園生態園看到的可能

「『智』啟學教」撥款計劃出台時，作為校長，我第一反應不是如何採購最新 AI 設備，而是思考：這項政策能否真正回應教育本質的需求——在科技浪潮中守護人文溫度。當我們把目光從政策文件轉向校園角落的生態園時，答案漸漸清晰起來。

生態園一直是我們推行生命教育的重要基地。學生在這裏每日照顧倉鼠、定時觀察蜥蜴、持續記錄豹龜的生長軌跡，在與生命的朝夕相處中學會尊重與責任。然而，最觸動人心的時刻，往往是動物離世時，孩子們自發圍在一起，為小小生命舉行告別式，那種靜默中的體悟，遠比任何課堂說教來得深刻。

在這樣的場景中，AI 能扮演甚麼角色？

我們開始嘗試引入科技：運用智能感應器監測生態園的溫度與濕度，數據實時同步到學生的平板電腦。孩子們對比分析後發現，原來倉鼠在氣溫高過 28 度時會食慾下降，於是他們主動調整通風時間，甚至動手設計簡易降溫裝置。AI 沒有取代觀察，反而讓觀察更有依據。

更令人振奮的是，我們引入了沉浸式學習體驗。透過 AI 模擬亞馬遜雨林的聲光場景，學生彷彿置身其中，得以親近那些無法在校園飼養的珍稀物種。孩子們可能因此提出許多問題，而這種由心而生的連結，正是我們所期望的學習。

生態園裏還發生了一個小故事。幾位學生觀察蜥蜴的爬行姿態，運用 AI 軟體分析其運動原理，再用 3D 打印嘗試製作仿生機械。他們失敗了四次，第五次終於成功時，其中一個孩子脫口而出：「原來生物結構這麼精妙，我們怎麼模仿都差一點。」這句話，比任何標準答案都珍貴。

教育局期望學校逐步實現「AI+ 科目」的融合目標。在我們看來，AI 不是要取代傳統教學，而是成為連接科技與生命、理性與情感的橋樑。當學生既能運用 AI 分析數據，又能为一隻小動物的離世流下眼淚，這樣的教育，才算真正擁抱了人工智能時代的機遇。

科技賦能，教育暖心。這條路，我們才剛剛起步。

